**Воспитание нравственных и волевых качеств юных спортсменов**

*«Величайшая победа – победа над самим собой» – Цицерон*

Спорт как многогранное общественное явление имеет воспитательное, образовательное и оздоровительное значение. Регулярные учебно-тренировочные занятия в детском и юношеском возрасте играют важную роль в становлении личности юного спортсмена, развитии физических и нравственно-волевых качеств, достижении высоких результатов в различных сферах жизнедеятельности и формировании здорового образа жизни. Выполнение физического упражнения, тренировочная работа и соревнование требуют проявления соответствующих умений, навыков, физических и психических качеств. Величина этих проявлений определяется подготовленностью спортсмена в целом, его волевыми качествами. Основой волевых качеств и спортивного характера являются нравственные качества (убеждения и др.) и связанные с ними увлеченность и стремление к поставленной цели. Воспитание воли достигается посредством образования у спортсмена мотивации для занятий избранным видом спорта, для оформления устойчивого стремления к достижению поставленной цели.

Все физические качества являются врожденными, т.е. даны человеку в виде природных задатков, которые необходимо развивать, совершенствовать. А когда процесс естественного развития приобретает специально организованный, т.е. педагогический характер, то корректнее говорить не «развитие», а «воспитание физических качеств». Цель физического воспитания состоит в гармоничном развитии тела ребёнка в тесном, органичном единстве с умственным, трудовым, эмоционально – нравственным, эстетическим воспитанием. Правильное физическое воспитание, участие в спортивно- массовых мероприятиях способствует формированию товарищества, коллективизма, требовательности к себе, а также укреплению воли.

К проявлению силы воли во времени, на пути к достижению поставленной цели относятся качества трудолюбия, настойчивости и терпеливости. Такая устремленность, питаемая нравственностью, интересом и желанием достигнуть цели, важная основа этих качеств.

Тренировочный процесс связан с творческой, поисковой деятельностью. Для достижения высокого спортивного результата спортсмен обязан многому учиться, многое познавать (в том числе и себя), начиная с понимания человека как социобиологического индивидуума до правил и принципов построения тренировочного процесса.

В соответствии со сложностью волевой деятельности сложны и многообразны также и различные волевые качества личности. Среди важнейших из этих качеств можно, во-первых, выделить *инициативность*. Умение хорошо и легко взяться за дело по собственному почину, не дожидаясь стимуляции извне, является ценным свойством воли.

Вслед за инициативностью, характеризующей человека по тому, как у него совершается самый начальный этап волевого действия, необходимо отметить *самостоятельность*, независимость как существенную особенность воли. Ее прямой противоположностью является подверженность чужим влияниям, легкая внушаемость. Подлинная самостоятельность воли предполагает, как показывает анализ внушаемости, негативизма и упрямства, ее сознательную мотивированность и обоснованность. Неподверженность чужим влияниям и внушениям является не своеволием, а подлинным проявлением самостоятельной собственной воли, поскольку сам человек усматривает объективные основания для того, чтобы поступить так, а не иначе.

От самостоятельности и мотивации решения нужно отличать *решительность* – качество, проявляющееся в самом принятии решения. Решительность выражается в быстроте и, главное, уверенности, с которой принимается решение, и твердости, с которой оно сохраняется, в противоположность тем колебаниям наподобие качания маятника в одну и в другую сторону, которые обнаруживает нерешительный человек. Нерешительность может проявиться как в длительных колебаниях до принятия решения, так и в неустойчивости самого решения.

Сама решительность может быть различной природы, в зависимости от роли, которую в ней играют *импульсивность* и *обдуманность*. Соотношение импульсивности и обдуманности, порывистости и рассудительности, аффекта и интеллекта имеет фундаментальное значение для волевых качеств личности.

Но также как решение не завершает волевого акта, решительность не является завершающим качеством воли. В исполнении проявляются весьма существенные волевые качества личности. Прежде всего здесь играет роль *энергия*, т. е. та концентрированная сила, которая вносится в действие, учитывая которую говорят об энергичном человеке, и особенно настойчивость при приведении в исполнение принятого решения, в борьбе со всяческими препятствиями за достижение цели.

Поскольку в волевом действии для достижения цели приходится часто сталкиваться не только с внешними препятствиями, но и с внутренними затруднениями и противодействиями, возникающими при принятии и затем исполнении принятого решения, существенными волевыми качествами личности являются *самоконтроль, выдержка, самообладание.*

Основной метод воспитания волевых качеств юных спортсменов — *метод убеждения*. Убедить можно не только словами, но и наглядным примером, оказанием непосредственной помощи. Важное значение в воспитании волевых качеств юного спортсмена имеет требовательность тренера-преподавателя, которую он никогда не должен снижать. Требовательность к воспитанникам начинается с простого — не опаздывать на тренировки, являться в опрятной и чистой спортивной форме, выполнять все упражнения, хорошо учиться и т. д. Особое внимание надо обратить на выполнение воспитанниками официальных правил соревнований.

В воспитательной работе применяется и *метод принуждения*. Он предполагает различные меры наказания: замечание тренера-преподавателя, отстранение от тренировочных занятий, отстранение от участия в соревнованиях. Предъявляя высокую требовательность к ученикам и применяя, когда нужно, меры принуждения и наказания, необходимо помнить и о мерах поощрения. Это также один из эффективных методов воспитания. Короткое, но теплое слово тренера чутко и глубоко воспринимается воспитанниками: и теми, кто заслужил похвалу, и теми, кто ее еще не заслужил.

Для воспитания у спортсменов волевых качеств важное значение имеет метод постепенно повышающихся трудностей, которые встают перед спортсменами на тренировочных занятиях и на соревнованиях. Необходимо, чтобы спортсмены научились преодолевать еще большие трудности, чем те, с которыми они встретятся на соревнованиях. Очень большую роль в воспитании волевых качеств играет соревновательный метод— выполнение в тренировке различных упражнений в виде соревнований. Наконец, следует назвать *метод упражнения*, или *метод повторных воздействий*. Только многократное повторение способствует формированию навыка, и, в конечном счете — спортивного мастерства.

Перед спортсменами необходимо ставить следующие задачи нравственного воспитания:

1. Формировать навыки поведения, необходимые для выполнения моральных правил, подкрепляя при этом положительной оценкой даже незначительные успехи воспитанников в нравственном поведении.

2. Формировать адекватное представление юного спортсмена о его нравственности, доводя до его сознания расхождения между его представлением о себе как нравственном образце и его действительном поведением. Важно при этом добиться переживания у ученика этого несоответствия.

3. Развивать трудолюбие, заинтересованность в результатах спортивной подготовки, увлеченность тренировочным процессом. Для этого тренер должен оценивать не только результаты спортивной работы юного спортсмена, но и затрачиваемые им усилия.

4. Учить юных спортсменов судить о поступках по их мотивам, а не только по результатам.

5. Развивать у них необходимость обращать внимание на переживания других людей, проявлять сочувствие к этим переживаниям.

6. Уделять особое внимание организации коллективной жизни юных спортсменов, выработке у них правильных взаимоотношений.

Спорт является составной частью педагогической системы общества, включающей воспитание и обучение в семье, школе, сфере профессиональной подготовки и т. п. Следовательно, задачи воспитания спортсменов не могут быть ограничены только достижением высоких спортивных результатов, но и направлены на решение проблем нравственного поведения и отношений в коллективе.